



FUTURE SCIENCE



LITERASI

LANDASAN UNTUK PENDIDIKAN DAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Editor : Arshy Prodyanatasari, M.Pd.

Penulis :

Marsika Sepyanda | Ibnu Imam Al Ayyubi | Diana Prastika Sari
Yona Syaida Oktira | Febriono Muhammadiyah | Loso Judijanto
Feri Tirtoni | Ermawati Zulikhatin Nuroh | Arman Kalean
Danti Indriastuti Purnamasari | Sri Endang Purnami
Ari Limay Trisno Putra | Faizal Akhmad Adi Masbukhin

INFORMASI SELENGKAPNYA

Silahkan order dan hubungi kami:

Website Future Science:

<https://book.futuresciencepress.com>

Whatsapp:

+62 852-9761-9179

LITERASI: LANDASAN UNTUK PENDIDIKAN DAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Penulis:

Marsika Sepyanda
Ibnu Imam Al Ayyubi
Diana Prastika Sari
Yona Syaida Oktira
Febriono Muhammadiyah
Loso Judijanto
Feri Tirtoni
Ermawati Zulikhatin Nuroh
Arman Kalean
Danti Indriastuti Purnamasari
Sri Endang Purnami
Ari Limay Trisno Putra
Faizal Akhmad Adi Masbukhin

Editor: Arshy Prodyanatasari, M.Pd., C.Ed.

Desain Cover: Nada Kurnia, S.I.Kom.

Tata Letak: Samuel, S.Kom.

Ukuran: A5 Unesco (15,5 x 23 cm)

Halaman: xii, 235

e-ISBN: 978-634-7216-30-4

Terbit Pada: Juni 2025

Hak Cipta 2025, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2025 by Future Science Publisher

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT FUTURE SCIENCE
(CV. FUTURE SCIENCE)
Anggota IKAPI (348/JTI/2022)

Jl. Terusan Surabaya Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005, Kel. Sumbersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Provinsi Jawa Timur.
www.futuresciencepress.com

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 PENDAHULUAN, PENGERTIAN, DAN SEJARAH PERKEMBANGAN LITERASI	1
Marsika Sepyanda.....	1
A. PENDAHULUAN	1
B. PENGERTIAN LITERASI.....	3
C. SEJARAH PERKEMBANGAN LITERASI	6
D. KESIMPULAN.....	8
BAB 2 LITERASI DALAM KONTEKS PENDIDIKAN	13
Ibnu Imam Al Ayyubi	13
A. PENDAHULUAN	13
B. LITERASI.....	15
C. MANFAAT LITERASI	19
D. TANTANGAN LITERASI DI ABAD 21	21
E. KESIMPULAN.....	27
BAB 3 LITERASI MEMBACA	35
Diana Prastika Sari.....	35
A. PENDAHULUAN	35
B. LITERASI MEMBACA DAN ASPEK-ASPEKNYA	36
C. TANTANGAN DAN STRATEGI PENINGKATAN LITERASI MEMBACA	45
D. KESIMPULAN.....	46

BAB 4 LITERASI MENULIS	49
Yona Syaida Oktira	49
A. PENDAHULUAN	49
B. PENGERTIAN LITERASI MENULIS	52
C. SEJARAH LITERASI MENULIS INDONESIA DAN NEGERA LUAR NEGERI	55
D. PERMASALAHAN DI INDONESIA SEHINGGA INDIVIDU MALAS MENULIS.....	59
E. MENULIS UNTUK PENGINGAT	61
F. PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH	61
G. STRATEGI LITERASI MENULIS	62
H. TUJUAN LITERASI MENULIS.....	64
I. MANFAAT LITERASI MENULIS	66
J. KESIMPULAN	67
BAB 5 LITERASI NUMERASI	71
Febriono Muhammadiyah	71
A. PENDAHULUAN	71
B. DEFINISI DAN KONSEP DASAR LITERASI NUMERASI.....	73
C. ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) DAN FRAMEWORK LITERASI NUMERASI	76
D. PERKEMBANGAN LITERASI NUMERASI DI INDONESIA	80
E. DAMPAK LITERASI NUMERASI TERHADAP PENDIDIKAN	82
F. KESIMPULAN	83

BAB 6	LITERASI DIGITAL.....	87
	Loso Judijanto.....	87
A.	PENDAHULUAN	87
B.	LITERASI DIGITAL DALAM PENDIDIKAN	95
C.	LITERASI DIGITAL DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI.....	103
D.	KESIMPULAN.....	109
BAB 7	MULTIMEDIA DAN INTEGRASI LITERASI	113
	Feri Tirtoni.....	113
A.	PENDAHULUAN	113
B.	PENGERTIAN LITERASI DALAM KONTEKS PENDIDIKAN.....	113
C.	URGENSI LITERASI MEDIA DI SEKOLAH DASAR .	114
D.	INTEGRASI LITERASI MEDIA KE DALAM KURIKULUM	117
E.	STRATEGI PEMBELAJARAN LITERASI MEDIA DI SEKOLAH.....	119
F.	PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEDIA	121
G.	TANTANGAN DALAM IMPLEMENTASII LITERASI MEDIA DI SEKOLAH.....	122
H.	CONTOH PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR	124
I.	KESIMPULAN.....	126
BAB 8	PERAN KELUARGA DALAM MENINGKATKAN LITERASI.....	131
	Ermawati Zulikhatin Nuroh	131

A.	PENDAHULUAN	131
B.	KONSEP LITERASI DAN PERKEMBANGANNYA DALAM KONTEKS KELUARGA	132
C.	FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFEKTIVITAS PERAN KELUARGA DALAM LITERASI	133
D.	STRATEGI MENINGKATKAN PERAN KELUARGA DALAM LITERASI ANAK.....	134
E.	PERAN TEKNOLOGI DALAM MENINGKATKAN LITERASI KELUARGA	136
F.	KESIMPULAN	137
BAB 9 KOMUNITAS DAN LITERASI		143
Arman Kalean		143
A.	PENDAHULUAN	143
B.	KONSEP LITERASI DALAM KONTEKS SOSIAL	144
C.	PERAN KOMUNITAS DALAM PENGEMBANGAN LITERASI.....	147
D.	KETIMPANGAN AKSES LITERASI ANTAR WILAYAH.....	150
E.	MODEL KOMUNITAS LITERASI SESUAI ZONA.....	151
F.	KOMUNITAS LITERASI DAN KELUARGA TERHADAP BUDAYA BACA	153
G.	KESIMPULAN	156
BAB 10 TANTANGAN DALAM PENINGKATAN LITERASI..		161
Danti Indriastuti Purnamasari		161
A.	PENDAHULUAN	161
B.	TANTANGAN AKSES TERHADAP PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI.....	162

C.	TANTANGAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA DI KALANGAN GENERASI MUDA.....	163
D.	PERAN MEDIA SOSIAL DALAM LITERASI: PELUANG DAN ANCAMAN	165
E.	TANTANGAN DALAM LITERASI DIGITAL	166
F.	KURANGNYA PENGEMBANGAN KETERAMPILAN LITERASI DI LUAR KURIKULUM FORMAL.....	168
G.	FAKTOR EKONOMI DAN KEMISKINAN	170
H.	KESIMPULAN.....	171
BAB 11	STUDI KASUS PROGRAM LITERASI SUKSES	175
	Sri Endang Purnami	175
A.	PENDAHULUAN	175
B.	DIMENSI LITERASI DASAR.....	177
C.	LITERASI DAN KEBIJAKAN PEMERINTAH.....	179
D.	UPAYA LITERASI SUKSES (STUDY KASUS)	181
E.	KESIMPULAN.....	192
BAB 12	LITERASI DALAM DUNIA KERJA	195
	Ari Limay Trisno Putra.....	195
A.	PENDAHULUAN	195
B.	JENIS LITERASI DASAR YANG DIBUTUHKAN DALAM DUNIA KERJA.....	196
C.	KESIMPULAN.....	213
BAB 13	TREN DAN INOVASI DALAM PENDIDIKAN LITERASI.....	219
	Faizal Akhmad Adi Masbukhin	219
A.	PENDAHULUAN	219
B.	LITERASI DIGITAL DAN MEDIA.....	220

C. MULTILITERASI, PENDIDIKAN LITERASI BERBASIS DATA, DAN INTEGRASI DALAM STEM.....	221
D. INOVASI DALAM PENDIDIKAN LITERASI	222
E. PRAKTIK BAIK.....	227
F. TANTANGAN DAN PELUANG	229
G. KESIMPULAN	231

BAB 1

PENDAHULUAN, PENGERTIAN, DAN SEJARAH

PERKEMBANGAN LITERASI

Marsika Sepyanda
Universitas Negeri Padang, Padang
E-mail: marsikayanda@unp.ac.id

A. PENDAHULUAN

Literasi dapat dikatakan sebagai salah satu fondasi penting dalam pembangunan individu dan masyarakat. Kemampuan literasi tidak hanya terbatas pada keterampilan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup pemahaman dan analisis informasi dalam berbagai bentuk. Literasi didefinisikan sebagai suatu kemampuan individu untuk mengidentifikasi, memahami, menafsirkan, menciptakan, mengkomunikasikan, dan menghitung, menggunakan bahan cetak dan tertulis yang terkait dengan berbagai konteks (UNESCO, 2005). Dalam konteks pendidikan, literasi menjadi fondasi bagi pembelajaran sepanjang hayat serta peningkatan kualitas sumber daya manusia (OECD, 2018). Di luar ranah pendidikan formal, literasi juga berperan penting dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam memahami informasi kesehatan, pengelolaan keuangan, hingga partisipasi dalam kehidupan demokrasi (Gee, 2015).

Tingginya tingkat literasi suatu masyarakat berkorelasi erat dengan kemajuan ekonomi dan sosial. Negara-negara yang tingkat literasinya tinggi cenderung mempunyai pertumbuhan ekonomi yang lebih baik, tingkat kemiskinan yang lebih rendah, serta tingkat kesejahteraan yang lebih tinggi (Bank, 2019). Oleh karena itu, memahami literasi sebagai konsep yang dinamis dan terus berkembang menjadi hal yang esensial dalam konteks pendidikan dan kehidupan sehari-hari.

Di era digital dan globalisasi, literasi mengalami transformasi yang signifikan. Literasi tidak lagi hanya berkaitan dengan kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup literasi digital, literasi informasi, dan literasi media. Teknologi telah mengubah cara individu mengakses dan memahami informasi. Saat ini ditemukan bahwa lebih dari 60% orang dewasa di seluruh dunia mendapatkan berita dan informasi melalui platform digital, menunjukkan bagaimana media digital menjadi sumber utama literasi bagi banyak orang (Novitasari & Fauziddin, 2022; Yanti *et al.*, 2021).

Namun, perkembangan ini juga membawa tantangan baru. Penyebaran informasi yang begitu cepat di media sosial sering kali menyebabkan maraknya misinformasi dan disinformasi (Silalahi *et al.*, 2022). Oleh karena itu, literasi di era modern menuntut individu untuk memiliki keterampilan kritis dalam menilai kredibilitas informasi dan menghindari jebakan berita palsu. Selain itu, literasi digital memainkan peran krusial dalam meningkatkan daya saing individu di dunia kerja. Keterampilan dalam memahami dan menggunakan teknologi informasi menjadi salah satu syarat utama dalam berbagai profesi. Apalagi saat ini keterampilan digital menjadi salah satu keterampilan yang paling dibutuhkan dalam dekade mendatang (Turnip, 2023). Dengan demikian, meningkatkan literasi dalam berbagai dimensi menjadi kebutuhan mendesak agar individu dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman.

Literasi yang kuat di era modern saat ini tidak hanya berperan sebagai alat untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga sebagai sarana untuk memberdayakan individu dan masyarakat dalam mengambil keputusan yang lebih baik, berpartisipasi dalam kehidupan sosial, serta meningkatkan kesejahteraan ekonomi dan kualitas hidup secara keseluruhan. Oleh karena itu, memahami literasi dalam konteks yang lebih luas sangatlah penting agar dapat merancang strategi pendidikan

Pemahaman masyarakat tentang konsep dan metode ilmiah memungkinkan pengambilan keputusan yang didasarkan pada bukti, serta meningkatkan partisipasi dalam diskusi publik mengenai isu-isu ilmiah. Peningkatan literasi sains dapat mendorong inovasi dan kemajuan teknologi.

Literasi numerasi, atau kemampuan memahami dan menggunakan angka dalam kehidupan sehari-hari, juga mengalami perkembangan. Di Indonesia, upaya untuk meningkatkan literasi numerasi dilakukan melalui berbagai program pendidikan, termasuk penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) yang menekankan pemecahan masalah kontekstual (Hasanah, 2023). Secara keseluruhan, sejarah perkembangan literasi mencerminkan adaptasi manusia terhadap perubahan sosial, teknologi, dan ekonomi. Dari kemampuan dasar membaca dan menulis hingga literasi digital dan finansial, literasi terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Peningkatan literasi di berbagai bidang menjadi kunci dalam memberdayakan individu dan meningkatkan kualitas hidup secara keseluruhan.

D. KESIMPULAN

Literasi merupakan aspek fundamental dalam kehidupan manusia yang tidak hanya mencakup keterampilan membaca dan menulis, tetapi juga berbagai jenis literasi lain seperti literasi numerasi, digital, sains, dan finansial yang berperan penting dalam perkembangan individu dan masyarakat. Seiring dengan perkembangan zaman, literasi mengalami transformasi yang signifikan, terutama di era digital yang menuntut keterampilan berpikir kritis dan analisis informasi yang lebih mendalam. Sejarah perkembangan literasi menunjukkan bagaimana kemampuan ini telah menjadi kunci dalam membangun peradaban, meningkatkan kesejahteraan, serta mendorong kemajuan sosial dan ekonomi. Oleh karena itu,

pemahaman yang komprehensif tentang literasi, baik dari segi pengertian maupun evolusinya, sangat diperlukan untuk menghadapi tantangan global dan memastikan bahwa setiap individu memiliki akses terhadap pendidikan yang berkualitas serta kesempatan untuk berkembang dalam berbagai aspek kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2005). *How people learn: Brain, mind, experience and school* Retrieved from <https://www.nap.edu/catalog/9853/how-people-learn-brain-mind-experience-and-school-expanded-edition>
- Bambang, T. (2019). Model Pembelajaran Literasi Untuk Pembaca Awal. Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bank, W. (2019). World Development Report 2019: *The Changing Nature of Work*. In *World Development Report 2019: The Changing Nature of Work*. World Bank Group. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1328-3>
- Gee, J. P. (2015). *Literacy and Education*. Routledge.
- Hasanah, U. (2023). *Innovation of Mathematics Learning Models and Media in Elementary Schools in Kurikulum Merdeka Belajar. International Conference on Learning Innovation and Research in Basic Education (ICLIRBE)*, 255–265. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i8.13302>
- Mawarny, & Kurniawan, H. (2020). Pendidikan Literasi Anak Usia Dini: Meningkatkan Keterampilan Membaca, berpikir, dan Menulis Berpikir Anak. Hijaz Pustaka Mandiri. <https://repository.uinsaizu.ac.id/19341/>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2022). Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3570–3577. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>

- OECD. (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/eag-2018-25-en>
- Ramadhani Kurniawan, & Afi Parnawi. (2023). Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 184–195. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i1.1148>
- Silalahi, D. E., Handayani, E. A., Munthe, B., Simanjuntak, M. M., Wahyuni, S., & Mahmud, R. (2022). Literasi Digital Berbasis Pendidikan: Teori, Praktek dan Penerapannya. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Susanti, E., & Nurhamidah, D. (2022). Pembelajaran Produktif Berbasis Literasi Digital Pada Mahasiswa Bipa (Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing). *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 68–75. <https://ejournal.unib.ac.id/jurnaldiksa/article/view/22658>
- Turnip, R. S. (2023). Peningkatan Literasi Digital di Kalangan Pelajar: Pengenalan dan Praktik Penggunaan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2302–2310.
- UNESCO. (2005). *Education for All: Literacy for Life. In Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.* https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_101111
- Wiedarti, P., Laksono, K., Retnaningdyah, P., Dewayani, S., & Muldian, W. (2016). Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://repository.kemdikbud.go.id/39/1/Desain-Induk-Gerakan-Literasi-Sekolah.pdf>
- Yanti, N., Mulyati, Y., Sunendar, D., & Damaianti, V. (2021). Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Indonesia. *Diksa :*

LITERASI

LANDASAN UNTUK PENDIDIKAN DAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Buku Literasi: Landasan untuk Pendidikan dan Kehidupan Sehari-Hari mengajak pembaca untuk memahami betapa pentingnya literasi sebagai fondasi utama dalam membangun pendidikan yang berkualitas dan kehidupan yang lebih baik. Melalui berbagai pembahasan, kita telah melihat bahwa literasi tidak hanya sekadar kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup pemahaman, analisis, dan penerapan pengetahuan dalam berbagai aspek kehidupan. Literasi adalah kunci untuk membuka peluang, mengatasi tantangan, dan meningkatkan kualitas hidup individu maupun masyarakat. Dalam konteks pendidikan, literasi menjadi dasar untuk mengembangkan keterampilan kritis, kreativitas, dan kemampuan berpikir logis. Tanpa literasi yang kuat, proses pembelajaran tidak akan mencapai hasil yang optimal. Sementara itu, dalam kehidupan sehari-hari, literasi membantu kita untuk memahami informasi, membuat keputusan yang tepat, dan berpartisipasi aktif dalam masyarakat. Literasi juga menjadi alat untuk memberdayakan individu, mengurangi kesenjangan sosial, dan mendorong pembangunan yang berkelanjutan.

Namun, tantangan dalam meningkatkan literasi masih besar, terutama di tengah pesatnya perkembangan teknologi dan informasi. Dibutuhkan upaya kolaboratif dari berbagai pihak, termasuk pemerintah, pendidik, orang tua, dan masyarakat, untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan literasi. Program-program yang inovatif, akses terhadap sumber bacaan yang berkualitas, serta kesadaran akan pentingnya literasi harus terus digalakkan. Pada akhirnya, literasi bukan hanya tentang kemampuan individu, tetapi juga tentang bagaimana kita sebagai masyarakat dapat membangun budaya yang menghargai pengetahuan dan pembelajaran. Dengan menguatkan literasi, kita tidak hanya mempersiapkan generasi masa depan yang lebih cerdas dan kompeten, tetapi juga menciptakan kehidupan yang lebih bermakna dan berdaya.



FUTURE SCIENCE

Jl. Terusan Surabaya, Gang 1 A No. 71 RT 002 RW 005,
Kel. Sumbersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang,
Provinsi Jawa Timur.
Website : www.futuresciencepress.com



IKAPI
IKATAN PENGERITI INDONESIA
No. 348/JTI/2022

ISBN 978-634-7216-30-4 (PDF)



9 78634 7216304